



Çan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Hükümet konağı

17400 - Çan, Turkey

Tel.: +902864161030 Fax: +902864161044

can.meb.gov.tr



Us & Them: dialog, tolerance, collaboration for good coexistence in a multicultural world!

Project type: Erasmus+ / Strategic Partnerships for adult education; Ref. no.: 2015-1-RO01-KA204-015131

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."



Çan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Hükümet konağı

17400 - Çan, Turkey

Tel.: +902864161030 Fax: +902864161044

can.meb.gov.tr



02 : Yetişkin Eğitimcileri eğitim kursu Müfredatı

"Çok kültürlü ve çok etnik yapıya yetişkin
öğrenci gruplarında tolerans ve iyi
işbirliği yönetimi"



Çan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Hükümet konağı

17400 - Çan, Turkey

Tel.: +902864161030 Fax: +902864161044

can.meb.gov.tr



İÇİNDEKİLER

GİRİŞ	4
KAVRAMSAL TANIMLAR	6
KÜLTÜR.....	6
KÜLTÜRLERARASI YETKİNLİK	7
Bu model eğitimciler kültürlerarası yetkinlik geliştirmek için iki adımlı bir işlemi tanımlamak için izin verir:	9
1. Bilgi, beceri ve tutumlar empati, esnek, uyarlanabilir olmayı öğrenen bireyi gösteren ve etno göreceli bakış açısını benimseyen içten gelen sonuçlara yol açarlar.	9
2. Bu iç sonuçlar dış sonuçlarda (davranış ve iletişim tarzları) yansıtılır. Dış sonuçları kültürlerarası yetkinlik bireysel gelişimine en görünür kanıtı temsil etmektedir.	9
KRİTİK OLAYLAR.....	9
KÜLTÜRLERARASILIK,ÇOK KÜLTÜRLÜLÜK VE BİRKAÇ KÜLTÜRLÜLÜK	9
KÜLTÜRLERARASI EĞİTİMDE DİNİ BOYUT	10
GENEL ÖĞRENME HEDEFLERİ	12
ÖĞRENENLERİN GÜÇLENDİRİLMESİ	12
FARKLI İLETİŞİM SİTİLLERİNİN YETERLİLİĞİ.....	13
GİRİŞİMCİLİK VE “LEARNFARE”	14
HOŞKARŞILAMA, DİNLEME, REHBERLİK	16
MEDYA EĞİTİMİ.....	17
ÖĞRENME SONUÇLARI.....	19
.....	21
.....	22
.....	23
BECERİ GELİŞİMİ İÇİN ÖĞRENCİNİN DESTEKLENMESİ.....	24
Yaklaşımlar ve Engeller.....	24
BULGULARIN TOPLANMASI.....	25
Öğrenmeyi Ölçme	25
TEST VE PRATİK SINAVLAR	26
MALZEME VE KAYNAKLAR.....	27



Çan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Hükümet konağı

17400 - Çan, Turkey

Tel.: +902864161030 Fax: +902864161044

can.meb.gov.tr



GİRİŞ

Öğrenci performansını geliştiren önemli bir faktör olarak yetenekli yetişkin eğitimcilerin hazırlanması hızla gelişen eğitim ihtiyaçlarına ayak uydurmayı amaçlayan eğitim sistemi içinde özel öğretmen ve kolaylaştırıcı olarak eğitimcilerin kompleks rolüne vurgu yapan ET 2020 stratejisinde (E.C.2010) dikkat çekmektedir. Avrupa edebiyatı, dolayısıyla öğretmen eğitimi geliştirmenin yanı sıra, Avrupa eğitimcilerinin yeterlik ve niteliklerin (E.C., 2005) için ortak ilkeler üzerinde durulmaktadır. Avrupa Komisyonu, yaşam boyu öğrenen olmak için donanımlı eğitimciler için üç geniş yetkinlik alanları belirler: bilgi, teknoloji ve bilgi ile çalışma; dost insanlarla çalışmak; HBÖ için genel, çapraz yeterlilikler odak (E.C. 2007) hatırlatarak, ve toplumda çalışma.

Bu eğitim programı, yetişkin eğitimcilerin becerilerini geliştirmelerini desteklemek için Us & Them projesi çerçevesinde geliştirilmiştir. Bu öğrenme tanımların sonuçları eğitimcilere yönelik pratik öneriler içerir ve proje ortağı ülkelerden gelen eğitimciler için uluslararası eğitim hareketliliği için temel olacaktır. İlgi ve yetişkin eğitimi sektöründe çalışan eğitim kurumları ve organizasyon içinde her düzeyde personele hitap edecektir.

Bu eğitim müfredatına çalışan eğitim kurumları ve organizasyon içinde her düzeyde personele hitap etmesi umulmaktadır. Yukarıda belirtildiği gibi içeriğiyle tutarlı olan Us & Them projesinin uygulamalarından ortaya çıkan delillerden başlayarak hazırlanmıştır (intellectual Output ve C1 Hareketlilik). Ortak ülkelerin yetişkin eğitim sistemlerindeki öğrenciler, öğretmenler ve kilit aktörlerin aktif dinleme faz, gibi bazı ortak eğilimlerini vurgulamak için imkan sağladı: - Yabancı yetişkin öğrenciler genellikle kamu hayatına katılımı açısından güçsüz hissediyorlar. Bugünün gerçeği olan karmaşık ağında kişisel katılım sorumluluklarını tanımlamak zordur. Kültürlerarası öğrenme ayrımcılık ve dışlanma ve dayandığı mekanizmalar karşı tavır olarak ima, demokrasi ve vatandaşlık ile ilgili olduğu;

- Yetişkin yabancı öğrencilerin onların üzerinde baskın olmak yerine aynı fırsatlara sahip olmayı öğrenme, farklı olmak ya da farklı hareket etmek hakkında ısrar etmek, ifade etmek ve farklılıklarını cesaret etmek için çok az zamanları var. Kültürlerarası öğrenme farklılıkları büyük önem, farklı yaşam bağlamları ve kültürel görecelik verir- Yabancıların yetişkinlerle kültürlerarası öğrenme süreçleri kendi gerçekliklerine dayalı olmalıdır. Açıkça tartışıldığı gibi bir planlanmış kültürlerarası öğrenme durumu ile başa çıkmak, eğer onlar bir gerçek kültürlerarası diyalog yolunda potansiyel bir başlangıç noktası olabilir çelişkili eğilimleri entegre zorunda kalacak;

- Çatışma yönetiminin yeni metodlarını kazanma ihtiyacı, yeni ilişkiler inşa etmeyi ve karşılıklı görüşme ihtimalini açık tutan vizyonun sorumluluğunu işletmek amacıyla mantıki çerçeve ve önyargıların farkına varmak

- Eğitim programlarının yabancı yetişkinlerin azalan katılım büyümesine karşılık, eğitimde kapsayıcı bir yaklaşım belirlemek ve öğrencilerin çeşitli birikmiş uzmanlık değer öğretme ve değerlendirme araçlarını yükseltmek gerekiyor. Bu araçlar farklı geçmişlerden gelen okul sistemleri tarafından sağlanmayan araçlara sahip olmayan, öğrencilerin beklentilerinin bir azalma ya da uzaklaşmalarına tepki gösteren eğitimciler den kaçınmak gerekir ve aynı zamanda öğrenme deneyimini daha verimli daha interaktif, motive edici yapılması gerekir.

- Sosyal bütünleşme ve içirme süreçleri genellikle başlıkları yapmazlar ve medyada az temsil edilmektedir.



Çan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Hükümet konağı

17400 - Çan, Turkey

Tel.: +902864161030 Fax: +902864161044

can.meb.gov.tr



- Göçmenler ve yabancı sakinleri için eğitim faaliyetlerinin görüntüsü son derece farklı ve heterojen. Sonuç olarak, profesyonel yetişkin eğitimciler bile benzersiz değil. Bazı durumlarda, oldukça farklı mesleklerden gelen gönüllülerin ve profesyoneller STK'lar eğitimciler olarak çalışabilirler; genellikle eğitimcilerin beceri çeşitliliği örgütleri tarafından bir kaynak trans-disipliner eğitim sağlamak ve yerel toplulukların kendi faaliyetlerini açmak olarak görülmektedir.

Kapsamlı olarak görünmeyen etkiler i ikinci uluslararası Us & Them Projesi (Drogheda, 6/7 Nisan 2016) toplantısında bir beyin fırtınası oturumu sırasında geliştirilmiştir. Bu etkiler eğitim müfredatlarının yönlendirme adımlarına rehberlik etme amacıyla geliştirilmektedir (Intellectual Output 2)



Çan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Hükümet konağı

17400 - Çan, Turkey

Tel.: +902864161030 Fax: +902864161044

can.meb.gov.tr



KAVRAMSAL TANIMLAR

Bu eğitim müfredatı, önce de söylediğimiz gibi, geniş bir eğitimci kitlesine hedefleniyor, çok farklı eğitim altyapısına sahip olabilir. Bu nedenle, Us & Them projesi tarafından öne sürülen eğitim kılavuzunu yansıtmak için ortak bir zemin belirlemek için eğitimcilere yardım edebilen bazı anahtar kavramların tanımları için bu belgenin dahil edilmesinin önemli olduğunu hissettik

KÜLTÜR

Kültürlerarası bütün bilgiler örtülü bir kavramı üzerine dayanır ve hepsinin insanoğlu tarafından oluşturulan bir şey olarak kültür kavramı algısı vardır. Herkesin bildiği gibi kültürü tanımlamak zordur. Kültürün çok farklı anlamları ve yorumları vardır ve zamanla anlamı kaymıştır. Ayrıca, tüm kültürler dinamik ve sürekli siyasi, ekonomik ve tarihsel olayların ve gelişmelerin bir sonucu olarak zamanla diğer kültürlerden etkileşimleri ve etkilerin bir sonucu olarak değişebilir. Çoğu toplumların çeşitli katmanları veya kültür seviyeleri vardır. Yeni toplum içinde tanımlanabilir kültürün parçası yaparak kendi kültürlerinin bazılarını koruyan, dünyanın farklı çeşitli bölgelerinden gelen insanların olduğu toplumların bir özelliği olan alt kültürdür.

BİR SOĞAN GİBİ KÜLTÜR (Hofstede, 1991)

G. Hofstede, kültürlerarası iletişimin araştırma babalarından biri, kültürü soğanla karşılaştırır. Kültürü bir soğan gibi düşünün: insanlar sadece soğanın yüzey tabakasını görürler ve algılarlar, dış davranış. ahlaki normları, değerleri, mitler, ritüeller, vb: ama iç kısmında davranışlarını etkileyen farklı katmanları vardır.

Kültürü soğan gibi düşünerek, biz en az dört farklı katman belirleyebiliriz. Ayrıca, göçleri yaşayan insanlar muhtemelen kendi kültürel kimliklerinin yeniden tanımlanmasına bir süreç başlatarak örtüşen katmanları ile karşı karşıya olabilir. İşte kültür katmanları oluşturan unsurlarının bir örneği:

1. Kültürel kimlik
2. Irk, cinsiyet, din, etnik köken, sosyal sınıf, cinsiyet, yaş, zihinsel ve fiziksel yetenek
3. İletişim, motivasyon, algı, tutum, kişilik
4. Meslek / kariyer, din, eğitim, vatandaşlık, kuşak (1, 2, 3), dil, siyasi ideoloji, bölge (vilayet), göç, çoğunluk / azınlık grubu üyeliği kentsel / kırsal, göçmen statüsü ve yaş

BİR BUZDAĞI GİBİ KÜLTÜR

"Buzdağı Teorisi" olarak kültür, sadece bir buzdağı gibi, görünen ve görünmeyen parçalardan (1976 Hall) oluştuğunu söylüyor. Belirli bir kültürün belirtileri buzdağının sadece ucu vardır. Ancak, bu gözle görülür belirtilerinin temeli olan altındaki gizli parçasıdır. Ayrıca kültür: kolayca tanımlanabilir parçalar (dil, müzik, mimari, edebiyat, vb); (Gruplar, değerler ve normlar, insan ilişkileri, uzay ve zaman, ... anlayışının öyküsü) daha fark etmenin zor olduğu köklü temelleri vardır. Göç olaylarının etkisini göz önüne ele alırsak, sudan çıkan buzdağının bir parçası göç tarihinin öncesini, orta tabaka uzlaşma dahil göç geçmişini ve iç tabaka bireysel faktörleri temsil eder. Yasalar, gümrük, ritüeller, jestler, moda alışkanlıkları, gıda ve beslenme alışkanlıkları, tebrik alışkanlıkları vb. Bu unsurlar bir kültürün bütün parçalarıdır ama kültürel buzdağının sadece ucudur



Çan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Hükümet konağı

17400 - Çan, Turkey

Tel.: +902864161030 Fax: +902864161044

can.meb.gov.tr



Bir kültürün en etkili unsurları günlük etkileşimleri yüzeyinin altında yatan olanlardır. Bu elementler 'değerlerdeki kılavuzlar' olarak tanımlanmaktadır. Değerlerdeki kılavuzlar diğerlerinden ziyade belli sonuçları veya Tutumları yerine başkalarının (Katan, 1999)tercihlerine karar verebilirler

Buzdağı modelinin kültüre yansımaları amaçlanmaktadır:

- Kültür "gizli boyut" Öğrencilerin dikkat çekmek;
- Örtük mesajların karşı öğrencilerin hassasiyetini (sözsüz iletişim kullanımını kişisel uzay ve zaman kavramları) geliştirmek;
- Kültürlerarası temaslar çatışma olası unsurları değerlendirmek ve tahmin ve bu çatışmaları çözmek için onları teşvik etmek için öğrencilerin yeteneklerini teşvik etmek;
- Anlayış ve hoşgörüyü yükseltmek.

KÜLTÜRLERARASI YETKİNLİK

Kültürlerarası yetkinlik net bir tanımının hazırlanması yerine, biz Us &Them proje yaklaşımı ile en tutarlı bulduğumuz son iki çalışmadan bahsetmeye karar verdik.

1. Eğitim yoluyla kültürlerarası yetkinlik geliştirmek (COE, 2014)

Kültürlerarası yetkinlik, ya tek tek ya da diğerleriyle birlikte, bir tane sağlayan eylem yoluyla uygulanan tutum, bilgi, anlayış ve becerilerin bir kombinasyonudur:

- kendinden farklı değerlere sahip olduğu algılanan insanlara saygı göstermek ve anlamak
- bu tür insanlarla iletişim kurarken etkili saygılı, uygun yanıtlar;
- kültürel "farklılık" ile karşılaşmalarda kendi çok kültürlülüğü ve böylesi insanlarla yapıcı ve olumlu ilişkiler kurmak;

Bireyin Kültürlerarası yetkinliği asla tam değildir ama her zaman kültürler arası karşılaşma farklı türde devam deneyiminden daha da zenginleştirilebilir

2. Kültürlerarası iletişimlerde hem etkili hem de uygun olan gözle görülür davranış ve iletişime önderlik eden amaçlanan bilgi, yetenek ve tutumları geliştirme yeteneğidir. Kültürlerarası yetkinlik ve böylece kültürlerarası durumlarda etkili ve uygun etkileşim yeteneği ile eşlik eder; kültürlerarası bilgi, beceri ve yansımaları (Deardorff, 2006) yanı sıra, belirli tutum ve duygusal özellikler tarafından desteklenmektedir.

Son yıllarda, geniş bir araştırmada kültürlerarası yeterliğin ölçülmesi üzerinde duruldu. Çoğu araştırmalar, özellikle aşağıdaki alanlarda, yetişkinlere doğru yönlendirilmiş: öğretim elemanlarının kültürlerarası becerilerin kalitesinin büyük bir etkiye sahip olduğu dil eğitiminde(Clouet, 2012); çalışma ikliminde iş liderlerinin kültürlerarası becerilerin etkisi ve şirketlerin verimliliği konusunda(E Weissert Mahadevan, Müller, 2011) ; kültürlerarası yetkinlik ve dünyanın her yerindeki kullanıcılar ile dijital temasları sağlayan bir işi olanlar için bu tür yetki geliştirme ihtiyacını arttırmak için dijital araçlarla ilgili.(Schenker, 2012)

Yetişkin eğitime ilişkin olarak, ve eğitimcilerin becerilerini geliştirme yolları için, biz Deardorff modelinden türetilen bilgi, beceri ve tutumlarda kültürlerarası yetkinliğinin birleştirilmesini öneriyoruz.



Çan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Hükümet konağı

17400 - Çan, Turkey

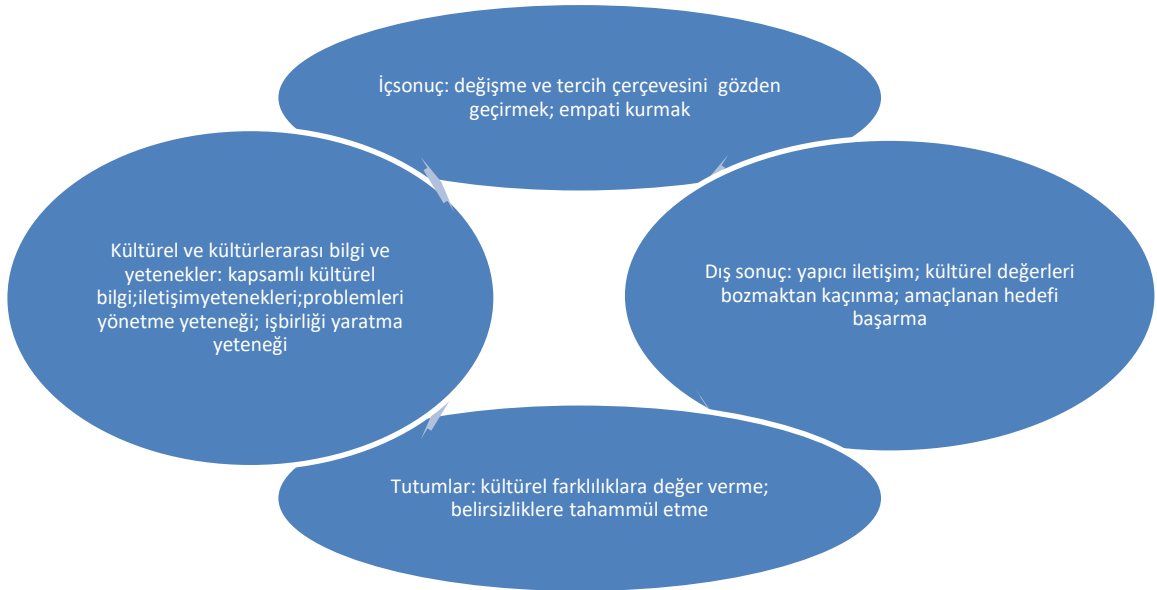
Tel.: +902864161030 Fax: +902864161044

can.meb.gov.tr



BİLGİ	YETENEK	TUTUMLAR
- Kültürel farkındalık:- kişinin kendi kültürünün kişiliğini ve dünya görüşünü nasıl şekillendirdiğini ifade etme – Kültürle ilgili özel bilgi: diğer kültürlerle ilgili - (tarihideğerler, politikalar, ekonomi, inançlar...) basit bilgileri analiz etme - Toplumdilbilimsel farkındalık: Temel yerel dil becerilerini kazanma / sözlü sözsüz iletişim farklılıkları görme ve diğer kültürlerden kişilerin konuşmasına alışmak - Küresel sorunlar ve eğilimleri anlama: küreselleşmenin anlamını ve içerdiklerini anlama	- Dinleme, gözlemyapma, değerlendirme: sabır ve sebat kullanarak etnosantrizm en aza indirmek, kültürel ipuçlarını ve anlamı araştırmak – - - Analiz, yorumlama ve ilgili: Analiz karşılaştırmalı tekniklerini kullanarak bağlantıları, nedensellik ve ilişkileri aramak- - Eleştirel düşünme: Kendi kültürünün ve diğer kültürlerin bakış açısından dünyayı yorumlama	- - Saygı: Diğer kültürlerin özelliklerini araştırarak; kültürel çeşitliliklere değer verme; karşılaştırmalı ve kültürel farklılıklar hakkında önyargısız düşünme - -Açıklık: Diğer kültürlerin eleştirilerini askıya alma; kültürel farklılık 'delil' toplamaya yatırım yapma; yanlışların ispatlanmasına eğilimli olmak - - Merak: Bir öğrenme fırsatı olarak farkı inceleme, kültürler arası etkileşimi arama, kişinin kendi cehaletinin farkında olması

Cit. kültürlerarası yetkinlik nedir? Sabine McKinnon, Global Perspectives Project, GCU LEAD, 2013



Berardo, Deardorff, 2012, Building Cultural Competence: Innovative Intercultural Training Activities and Models



Bu model eğitimciler kültürlerarası yetkinlik geliştirmek için iki adımlı bir işlemi tanımlamak için izin verir:

1. Bilgi, beceri ve tutumlar empati, esnek, uyarlanabilir olmayı öğrenen bireyi gösteren ve etno göreceli bakış açısını benimseyen içten gelen sonuçlara yol açarlar.
2. Bu iç sonuçlar dış sonuçlarda (davranış ve iletişim tarzları) yansıtılır. Dış sonuçları kültürlerarası yetkinlik bireysel gelişimine en görünür kanıtı temsil etmektedir.

KRİTİK OLAYLAR

Kritik olaylar öğrenme gruplar halinde öğrencilerin kültürlerarası yeterliliklerini geliştirmek için eğitim araçlarıdır. Bu gruplar (Mortari, 2005) içinde yansımayı teşvik etmek için bir strateji temsil etmektedir. Onlar sürpriz bir etkisi üretmek ve açıklanan olaylara yansımaları teşvik sorunlu olayların kısa açıklamaları olarak tanımlanır ve bu şekilde onları yaşamış olanlar için özel bir anlam (Tripp, 2003; Mortari, 2005) elde edilebilir. "Bir kaza" olarak verilen bir durumun belirlenmesi ve "kritik" olarak yorumlamak bile seçim durumuna kendisi bir değer yargısı ifade eder. Kültürler arası görüşe göre bunlar iki farklı kültürel sistemlerin toplantısında kaynaklanan bir iletişimi yanlış anlama durumlarının kısa açıklamaları tanımlanabilir. Her olayın açıklanması, olayı tanımlamak ne olduğunu anlamak ve insanlar duygu ve ilgili tarafların reaksiyonlar düşünmek için yeterli bilgi içerir. İlgili tarafların (farklı örtük varsayımlar olarak anlaşılmaktadır) kültürel farklılıkları analitik açıklanmayan, ancak grup tartışmaları (Fowler, Blohm, 2004) aracılığıyla vurgulanır ve yansıtılmaktadır. Anahtar nokta kritik olaylar dilsel yanlış anlama ötesinde yanlış durumların potansiyel odaklanması olmasıdır. Bu nedenle bir durum ya da kişisel bir şekilde bu deneyimi ve çözümler üretmek için fırsat sunan, anlaşmazlık duygusu verebilir. Tüm kritik olayların yukarıdaki diğer bakış açılarına paylaşımı yoluyla aynı sorunlu olayı görme imkanı sunuyoruz. Kritik olaylar bize toleranssız tutumların temeli olan kategorilerimizi güçlendiren kalıplaşmalarının oluşma süreçlerini destekleyerek, kültürlerarası entegrasyon dinamiklerinin bilişsel temsilleri açısından değişimlerine neden olabilir.

KÜLTÜRLERARASILIK, ÇOK KÜLTÜRLÜLÜK VE BİRKAÇ KÜLTÜRLÜLÜK

Çokkültürlü ve kültürlerarası arası sözler artık eğitim bilimleri sözlüğünde kalıcı hale gelmiştir. Her zaman değil ama, onlar uygun kullanılırlar: yanlışlıkla birbirinin yerine kullanılırlar, genellikle eş anlamlı olarak kullanılmaktadır. Aksine, bu iki terim eşdeğer değildir ama onlar farklı durumlara ve uygulamaları işaret ederler ve farklı sosyal ve eğitimsel anlayışların temelini oluştururlar. Farklı kültürlerden gelen insanların birlikteliği: Çokkültürlülük doğrulanabilir bir sosyal durumun özelliğidir. Kültürlerarasılığın kültürlü ve çok ırklı bir toplum (Surian, 2003) eğitimi yanıtıdır. Kültürlerarası eğitim sıkıca ne olursa olsun çeşitli topluluklarda fiziksel varlığı, tüm eğitim ortamlarında kurulmuş gereken bir perspektif, farklı kültürel kökenlere sahip öğrenciler: Çağdaş toplum her zaman farklı kültür kalıplarını, tutumları, davranışları, ile ilgili gereğini ortaya çıkan kültürler arası perspektif içinde ele alınması gerektirir. Çokkültürlülük farklı kültürlerin birbirlerini saygı birlikte yaşayan bir toplumu belirten seksenlerin sonlarında yaygın olarak kullanılmaya başlandı. Özellikle küreselleşme sürecinin yoğunlaşmasından sonra doğan fikir, farklı etnik grupların, özellikle de azınlıklar, bir baskın kültürde yok olmadan var olan haklarını koruyarak, her biri kendi özelliklerini korumasıdır.

Kültürlerarasılık kültürleri kendi kimliğini kaybetmeden, yaratıcı değişim bir tür, dinamik bir etkileşim içinde birbirlerine açıktır ve kendi kimliğini kaybetmeden, yaratıcı bir değişim içinde dinamik bir etkileşim içinde birbirlerinden öğrenirler.



Çan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Hükümet konağı

17400 - Çan, Turkey

Tel.: +902864161030 Fax: +902864161044

can.meb.gov.tr



Kültürlerarasılık 2009 yılında COE Language Division tarafından tanımlandığı gibi bir dizialtta yatan bilişsel, duyuşsal ve davranışsal yetkinlikleri gerektirir.

Bilgi	Tutumlar	Yetenekler
Diğer kültürel gruplar ve onların ürünleri, pratikleri hakkında bilgi ve diğer kültürlerin iletişim şekilleri hakkında bilgi	Merak, açıklık, diğerlerine saygı, empati	Yorumlama ve ilişkilendirme (örneğin diğer kültürden bir uygulamayı yorumlama ve kendi kültürü içindeki uygulamalarla ilişkilendirmek), keşfetme yetenekleri (araştırma yeteneği ve bir kültürle ilgili ve onun uygulamaları ve ürünleri hakkında yeni bilgiler kazanmak gibi), eleştirel kültürel farkındalık (yani kendi kültürünün ve diğer kültürlerin ürünlerini ve uygulamalarını kritik yapmak)

Cit. Multicultural Societies, Pluricultural People and Intercultural Education, DG IV / EDU / LANG (2009)15

in DG IV / EDU / DİL (2009), Avrupa Konseyi kültürlerarası ve pluricultural bir kavramsal mesafesini otomatik ayarlar. Kültürler arası böylece kişinin kendi kültür ve çevre içinde verilen genellikle alınan konularda yansıtmak gerekir. Tutum edinme, etkileşim deneyimi ve kültürel farklılıkları analiz kapasitesi anlamına gelir. Birkaç kültürlülük genellikle ekonomik ve politik göçler stabilizasyonu tarafından belirlenir ve özdeşleşme ve çoklu kültürleri katılma yeteneğini ifade eder edilir. (DG IV / EDU / DİL (2009) 15). Azınlık bireyleri genellikle kendi etnik miras kültürü değil ama aynı zamanda yaşadıkları egemen çoğunluk ulusal kültür yönleri ile meşgul olmalıdır, çünkü birkaç kültürlü bireyler, etnik çoğunluk kökenden daha etnik azınlık gelmesi olasılığı daha yüksektir. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı birçok dilde, iletişim amaçlı dillerini kullanma ve değişen derecelerde, bir sosyal ajan olarak inceledi, kültürlerarası etkileşim, katılmak yeteneği "olarak pluricultural yeterlikleri tanımlamaktadır birkaç kültürlerin ve deneyimi vardır. Bu süper pozisyon veya farklı yetkinliklerin yanı sıra olarak görülen, ancak oldukça kullanıcı çekebilir hangi karmaşık, hatta kompozit yeterlilik varlığı olarak "değildir. Birkaç kültürlülük birlikte aktif olan kültürler katılma yeteneği ile, normlar, inançlar ve bir kültürün daha uygulamalarının bazı tanımlama kapasitesi gerektirir. Birkaç kültürlü bireyler potansiyel olarak iki veya daha fazla sosyal etkileşimi cesaretlendirmek için gerekli olan dil yetenekleri, tutumlar, davranış ve bilgiye sahip oldukları için farklı kültürler arasında arabulucu olarak hareket ederler.

KÜLTÜRLERARASI EĞİTİMDE DİNİ BOYUT

Okullar için bir referans kitabı 2006 yılında, Coe raporu Dini çeşitlilik kültürlerarası eğitimini yayınladı. Kitabın temel amacı, karşılıklı saygı ve insan haklarına dayalı bir pedagojik yaklaşımla dini çeşitliliği ele öğretmenler ve eğitimcilere sağlamaktır. Yayın kültürlerarası eğitimin dini farklılıklara nasıl özenli olması konusunda kültürlerarası gelişimi kolaylaştırabilir mesela, başkaları ile iletişim ve etkileşim



Çan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Hükümet konağı

17400 - Çan, Turkey

Tel.: +902864161030 Fax: +902864161044

can.meb.gov.tr



yeteneği; takım çalışması; işbirlikli öğrenme; çatışma çözümü; güven artırıcı; kritik düşünce; kapasite tartışmalı sorunlarla uğraşmak.

COE referans kitabı dini çeşitliliğe karşı kültürler arası iyi uygulamaların karakterize eden üç ana özellik üzerinde duruyor:

1.Tolerans

Tolerans kanunlarla ve kurallarla bize verilen aynı özgürlükten yararlanmalarına müsaade edilenleri sadece kabul etmeyi ima etmez. . Tolerans iyi bir hayatı oluşturan diğerlerinin anlayışlarını yargılamayan tutumu ifade eder. Farklı dini inanç ve yaşam tercihleri hakkında bilgi edinme ikincil bir amaca hizmet etmelidir: Farklı dini veya felsefi inançları eşit onura sahip başkaları için saygıyı teşvik etmedir.

2. Karşılıklılık

Karşılıklılık etiğe dayanır ve olumlu sosyal etkileşimler ile ilgili becerileri ifade eder. Öğrenciler aynı dini ve kültürel inançlarını paylaşmayan kişilerden ne umacaklarını yorumlayabilmelidirler. Karşılıklı doğru pozitif davranış geliştirmek isteyen eğitimciler diğerlerinin beklentilerine eşit onur vermek için öğrencilerin yeteneğine dikkat etmelidirler..

3. Toplumsal fikirlilik

Hoşgörü ve karşılıklılık açısından toplumsal ilişkilerin anlayışı, kamusal alanda sivil bir sorumluluk tutuma yol açar halkın içinde tolerans ve karşılıklılık açısından sosyal ilişkiler fikri sorumluluk davranışına yol açar. . CoE göre kağıt üzerindeki toplumsal fikirlilik, düzenli bir fikirden daha fazla, davranış ve tutumlarla ilgilidir.Mesela:

-Gerileyen bir kapasite

Kişinin kendi manevi veya dini inançlarına mesafe koyacak kapasite olmaksızın öğrenciler farklı inançlarda farklı durumların nasıl kök saldığını anlayamadılar.Fakat görelilik ve görecelik duygusunu üst üste koymamak önemlidir: Gerilemenin amacı kültürel sökülmesi değildir, ancak inançları onları tutan toplumun bakış açısının geçerli olduğunu kabul etmek için gerekli bilişsel tutum geliştirilmesidir;

- Kimliğin halk ifadesinde ılımlılık

Dini inanç ve kavramları bastırma değil, ama karşılıklı saygıdan kaynaklanan iletişim davranışları ile ilgilenir: Moderasyon karşılık ile ortak bir noktası vardır. diğer insanlarla olumlu ilişkiler geliştirmek amacıyla bu inançların ifade sınırlarını ayarlarken bireylerin inançlarına uygun yaşamak, böylece Avrupa Konseyi, bir "kamusal yaşamın iç kod" olarak ılımlılık tanımlar. ılımlılık sadece dini inançları ahlaki davranışların tanımı önemli bir rol oynamaktadır. Azınlık grupları için geçerli değildir. Aynı zamanda çoğunluk grupları için geçerlidir, diğer kültürel grupların ifade özgürlüğünü saygıyla yüksek beklentiler geliştirebilen üyeler , çoğunluk gruplarına uygulanabilir.



Çan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Hükümet konağı

17400 - Çan, Turkey

Tel.: +902864161030 Fax: +902864161044

can.meb.gov.tr



GENEL ÖĞRENME HEDEFLERİ

Us & Them proje kapsamında yürütülmekte olan yetişkin eğitimcilerin eğitim ihtiyaçlarının analizinin ilk aşaması eğitimciler için eğitim kursunun gayret göstermesi gerektiği öğrenme sonuçları üzerine bazı hipotezleri konsorsiyumun formüle etmesine izin verdi. Biz ortak ülkelerin yetişkin eğitimi sistemlerinin paydaşlarla yapılacak diyaloglarla ortaya çıkan ana temalar altında öneriyoruz. Bu konuları ve alanları keşfetmek için karar ayrıntılı olarak tasarlanmamıştır. Projenin Us&Them altında öngörülen eğitim kursun tasarımı kullanılarak öğrenme çıktıların tanımlanmasıyla ilgili bazı önemli konuları vurgulamayı amaçlamaktadır.

ÖĞRENERLERİN GÜÇLENDİRİLMESİ

Öğrenenlerin güçlendirilmesi için çalışma öğretmen ve yabancı öğrenciler arasında iletişim ve ilişki içinde kendi kendine karar verme teşvik anlamına gelir. "Güçlendirilen" eğitimciler sorumluluk ve öğrencilerin aktif katılımını gerektiren çözüm arayışlarında işbirliğini teşvik edeceklerdir. Güçlendirme kavramı, kendi değer ve potansiyellerini bir farkındalık yönelik beceri ve yeteneklerini geliştirmek için bir kişi veya bir grup / topluluğun yeteneğini ifade eder. Güçlendirme, aktif bağlılık, sorumluluk, seçim gücünü, halkın planlama kapasitesini yönlendirir ve özerkliği, benlik saygısını, öz-yeterliği destekleyen dinamik bir süreçtir. "Yetkili" kişi yaşamının tüm açıklığı (Gualandi, 2009) boyunca araştırma, bilgi, sürekli deney ve büyüme yolundan, hayatının başrolünü üstlenmek için yavaş yavaş öğrenir.

Yetişkin eğitimi giderek tüm çeşitli aşamalarında yetişkinlik sorumluluklarını aktif bir rol almak ve anlamak bireyleri ve grupları desteklemeye odaklanmalıdır: iş dünyasına girişini, bir ailenin kurulması, ilgili değişiklikler yaş, ilgi ve kendini olgun bakma veteriner araçlar, emeklilik, kıdem, vb özellikle, yetişkin eğitimi aslında geleceğin tahmin edilemezliği başarılı uyum yollarını bulmak, böylece insanları desteklemeyi hedeflemelidir. Edgar Morin'in (2001) işaret ettiği gibi, eğitim "riskleri, beklenmedik ve belirsiz ve eylem sırasında elde edilen bilgilere evrimi sayesinde değişen hitap stratejilerini öğretmek" olmalıdır. Güçlendirme kişinin olaylar ve durumlarda gerçekçi kontrolü ele alan aktif yeteneklerini sorgular, değişikliklerle başa çıkabilir, eğer gerekirse, değişimin kendisinin şartlarına sebep olabilir veya hızlandırabilir. Öğrenenlerin güçlendirmesi için çalışan eğitimciler aşağıdaki yeteneklerin gelişmesini kolaylaştıran aktiviteler üzerine yoğunlaşmalıdırlar:

Belli bir durumda ne ne kadar yararlı bir kaynak olarak kullanabilmeyi belirleyecek yetenek

- Eylem kendi özerkliğini ifade etme, inisiyatif alma yeteneği;
- Kendisi ve kendi eylemleriyle ilgili planlama kapasitesi;
- Yetenek güven ve kendi potansiyelini saygısı ile sosyal etkileşimlerde bulunma yeteneği;
- Kendi kendine motive yeteneği, yeterli dozda esneklikle amaçlarını başarma yeteneği ve sosyal, kültürel ve ekonomik dinamiklerinden kaynaklanan hayal kırıklıklarını ve sorunlara yanıt verme yeteneği



Çan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Hükümet konağı

17400 - Çan, Turkey

Tel.: +902864161030 Fax: +902864161044

can.meb.gov.tr



FARKLI İLETİŞİM SİTİLLERİNİN YETERLİLİĞİ

Farklı dil ve kültürlerden insanlar arasında etkileşimler sadece sözcükler aracılığıyla birbirlerini anlamak için yeterli değildir. sesi, duruşu, Proxemics: kültürlerarası ilişkilerde sözsüz iletişimin tüm bileşenlerinin yanı sıra kelimeler(gösterenler ve anlamları, referans semantik alanların seçimi, vs.), dikkate alan bir iletişim tarzı kullanmak daha karlı , ifadeler, renkler, kokular, vb

Ayrıca, birbirlerini tanımak insanlar arasındaki etkileşimlerde, bir öğrenme bağlamında eğitimci tarafından başlatılan eğitici iletişim, hedef olarak önceden tanımlanmış bilginin öğretilmesine sahip bir iletişim şeklidir. Aynı zamanda eğitimci öğrencileri ile güçlü bir eğitim ilişkisi kurması sırasındaki iletişim bir aşama olarak, ancak, anlaşılabilir. Süreç her iki taraf için saygı duyulması hedefleri, amaçları, yöntemleri ve çalışma sürelerini tanımlayan eğitimci ve öğrenci arasında bir eğitim sözleşmesiyle başlar. İyi bir eğitici iletişim kurmak için üstlenmelidir:

- öğrenciler tarafından bilinen basit bir dili;
- grubuna uygun arama dil ve iletişim biçimlerini;
- sesi ve öğrencilerin diksiyon ritmini ayarlamayı;
- eğitimci öğrencilere gerçekten onlara iletmek için istediği her şeyi anlamış olduğundan emin olur;
- grubun içinde iyi bilinen kişiler ve konuşmacıya karşı güven çevresi yaratmayı.

Örneğin, yetişkin öğrenciler ile çalışmada bir eğitimci sadece sosyal, kültürel, kişisel değil aynı zamanda ekonomik öğrenciler ilişkin eğitimsel bir yaklaşım düşüncesi kurmalıdır. Ayrıca, eğitimci genişleyebilen ve öğrenme süreçlerinin sürelerini parçalayabilen dış etkilerinin yanında aile ve çalışma ortamının etkisini de hesaba katmalıdır. Öğrencilerin değişik özelliklere sahip değerlendirmelerinin sonucu olarak,örneğin bir eğitici aşağıdakileri kullanabilir:

- Basit bir dil ve somut örnekler ve sözsüz davranış ;
- Kavram ve mesajların iletiminde belli bir doğrusallık ve kısalık;
- Bir uyarıcı iletişim tarzı (örneğin espriler, eksantrik terimler, paradokslar, vs.)

Yabancı bir dil öğrenenler, bir mesajın sözlü içeriği hakkında bir hipotez formüle etmek amacıyla, öncelikle "paratext" tarafından yönlendirilir (örneğin,bir metnin herşeyi) veya birçok şeyi bilinmeyebilir. Grafik formu, başlık veya metin eşlik görüntüleri olabilir paratext yazarken; paratext sözlü iletişimde yerine eğitimci görünümünü, onun hareketlerini, ses tonunu olabilir.

Balboni ve Coen kültürlerarası iletişimde kritik noktaları vurgulayarak, Kültürlerarası İletişimsel Yeterlilik (2008) bir performans odaklı modeli çizdiler.Biz eğitimcilere kendi kendilerinin yansımalarını görmeleri için model bir grafik sentezini öneriyoruz.

İletişim Olguları

Kültürlerarası iletişim yetenekleri

Performans ve yetenekler

Dille nasıl
çalışılacağı
bilgisi

DİL

- Ses Tonu
- Formlar (superlative, comparative, interrogative, negative, future, imperative)

EXTRA-LINGÜİSTİK KODLARI

- mimikler,
- vücut dili
- objeler
- semboller yemekler
- gürültüler kokular

KÜLTÜREL DEĞERLER

- zaman ve yer kavramı
- bireysel inançlar
- individual beliefs (loyalty, religion, dignity, health, etc.)

Balboni, Coen, Performance-oriented Model of Intercultural Communicative Competence Ca' Foscari University, Venice, 2008

GİRİŞİMCİLİK VE "LEARNFARE"

Kültürlerarası öğrenme bir topluluk ihtiyacını giderir veya birkaç kültürel köklerden gelen bağlantı bireyler tarafından topluluk oluşturur. Kültürlerarası gruplara sunulan programları özellikle yerel topluluklar rolleri atıfta bulunarak, tüm kültürel grupların ihtiyaçlarına ve yaşadıkları toplumun kendi görüntüsüne uyarlanması gerekir. Bu müdahale alanı duyarlı ve demokratik bir toplumda aktif bir katılımcı ve üretici olmak için her bireyin güçlendirilmesi temel oluşturmak için öncelikle hedefler; Bu sorumluluk şiddet içermeyen bir şekilde kendi iç çatışmaları ele huzurlu bir toplumun inşası için temel önkoşul gibi görünüyor. Sosyal katılımı teşvik etmek, yetişkin eğitimi, bireyler arasındaki sosyal ve kültürel farkını azaltmak dezavantajlı konumda olanların becerilerini güçlendirmek ve demokratik katılımın her gerçek bir olasılık garantisi olmalıdır.. Bu anlamda, girişimci eğitim, sosyal içermeyi teşvik etmek için bir araçtır. Bir girişimci tutum için yanı sıra, kişisel ve sosyal yaşamda inisiyatif yanlısı faaliyet, bağımsızlık ve yenilik ile karakterizedir aslında. Aynı zamanda işyerinde de dahil olmak üzere, başkalarıyla birlikte olsun kişisel veya ortak, hedeflerini karşılamak için motivasyon ve kararlılık olmaktadır.

2014 OECD raporu "göçmenlerin becerileri nasıl kullanılabilir?" yetişkin göçmenlerin kapsayıcı ve etkili girişimci öğrenimi sağlamak için odaklanarak girişimcilik becerileri, istihdam ve göçmenlerin sosyal içirme arasındaki bağı vurguluyor.

Göçmenlerin yeni evlerinde yaşamak ve çalışmak için ihtiyaç duydukları yetenekleri geliştirmelerine yardımcı olma

Dil ve tanıtım programları sağlayın ancak göçmenleri iş bulmadan uzaklaştırmadıklarından emin olun

Mesleki dil eğitimi programları üzerinde yoğunlaşın ve sağlayın – nerede mümkünse

İşgücü piyasasında başarılı olmak için göçmenleri basit yeteneklerle donatın.

Bağlantıyı sağlayan kurslar düzenleyerek göçmenler için daha fazla fırsat sağlayın.

Göçmenlerin ev sahibi ülkenin iş gücü piyasasının nasıl olduğu hakkında bilgi sahibi olduğundan emin olun.

Rehberlik edin.

Üç yaşından başlayarak göçmenlerin çocuklarının erken eğitime kaydetmelerini cesaretlendirin.

Göçmenleri mümkün olduğu kadar çabuk çocuklarını ev sahibi ülkeye getirmelerini cesaretlendirin.

Kendi ülkelerinde zorunlu eğitimi tamamlayan çocuklar için okul eğitimi, iş bulma ve eğitimde yer bulun.

Sadece birkaç okulda düşük eğitimli göçmenlerin çocuklarına yoğunlaşmaktan kaçının.

Migration Policy Debates OECD n°3, December 2014

Projenin ilk aşamasında gözlenen yetişkin eğitimi iyi uygulamalarından başlayarak, yetişkin eğitim programları aktif vatandaşlığı ve girişimciliği teşvik etmeye dikkat etmelidirler ilgili olarak bir dizi genel öğrenme çıktıları belirledik:

1) İzlenecek ilk amaç, temel dil ve istihdam ve vatandaşlık yeterli düzeyde için gerekli araçlara sahip Öğrencilerden sağlayacak kültürel becerilerin geliştirilmesidir. Bu amaç sözlü etkileşim ana tip, farklı stilleri ve dilin kayıtlarının ana özellikleri bilgisi promosyon ve farklı bağlamlarda dil ve iletişim değişkenliğini içermektedir. Bireyler iletişimsel durumlarda çeşitli sözlü iletişim ve izleme ve meydana geldiği belirli bir bağlamda kendi iletişim uyum için gerekli becerilere sahip olmalıdır. Bu kritik ve yapıcı bir diyalog, farklı iletişim kalitesinin bir takdir (yaygın ve informal estetik) ve istekli ve diğerleri ile etkileşim içinde bir ilgi bir eğilim içermesi için çalışıyoruz. ikinci bir dilde iletişim aynı zamanda arabuluculuk ve kültürlerarası anlayış gibi beceriler gerektirmektedir. Resmi olmayan yetişkin eğitimi aynı profesyonel aktiviteli sıkı



Çan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Hükümet konağı

17400 - Çan, Turkey

Tel.: +902864161030 Fax: +902864161044

can.meb.gov.tr



entegrasyon modelinde bile çalışanlar için yaşadıkları ve çalıştıkları yakınlık prensibine göre gerçekleştirilen, bireyselleştirilmiş modüler kısa vadeli aktivitelerle bu amaca hizmet edebilir.

2) Aktif öğrenme girişimcilik becerilerinin gelişmesini (Consolini, Loasses, 2013) hedefleyen programlar ile kesinlikle bağlıdır. Eğitim faaliyetlerin etkinliği için teori denge ve pratik, gerçek iş durumlarında öğrencilerin yer aldığı ve öğrenme sürecinde aktif rol teşvik etmek esastır. Yapararak öğrenme ve akran eğitimi yoluyla öğrenme yaklaşımları neslin ilgisini teşvik etmek için yararlıdır. İlki pratik uygulamalarla teorik öğrenmeyi, öğrenmeyi pekiştirerek, yardım eder.İkincisi potensiyel olarak onlara daha yakın olan” girişimci modeller”le öğrencilerin birbirlerini etkilemelerine izin verir. Tecrübeli olan küçük iş sahipleri ve diğer mesleklerin katılımı öğrencileri daha fazla ilgilendirir.

3) girişimcilik becerilerinin gelişimini teşvik eden önemli bir faktör öğrenciler ile doğrudan ilişki içinde eğitim kurumları, işletmeler ve yerel topluluklar arasındaki işbirliğinin kurulmasının sağlanmasıdır. Bu ağlar mümkün olduğu kadar esnek olup, önceden belirlenmiş olması gerekir. Bu amaçlar ise tümüyle Örneğin, projeler aktif vatandaşlık teşvik amaçlı düşmek. En büyük paydaşların grupları tipically kültürel organizasyonlar, yaşlı gruplar, etnik gruplar, sivil toplum kuruluşları, okullar, sosyal hizmet kurumları, iş grupları ve yerel hükümet yetkilileri ve aynı zamanda anahtar kamu ve kar amacı gütmeyen ajansların katılımcılarının temsilcilerini de içerebilir

HOŞKARŞILAMA, DİNLEME, REHBERLİK

Devam eden eğitimlerine kendilerini adayan yetişkinler bir eksiklikle yanında, varolan mesleki ihtiyaçlarının geride bırakılan bir durum ve meşgul olduklarındaki gerçek yanında yeni bilgiler ararlar . Yetişkinler öğrenme öznellik ve bireysel biyografilere odaklanmaktadır: eğitim ihtiyaçları, öğrenme ve şahsi gelişme araçlarının içinde zor durumlar ortaya çıkar ve birbirlerini etkiler. Eğitim programlarının bir parçası olarak, konuksever yapı öncü ve temel bir role sahiptir. Yetişkinler öğrenme sürecinin başlangıç aşamasında olumlu bir atmosferle karşılaştıklarında yeni bir diyalog kurabilirler. Herkesin kendi fikirlerini ifade etme cesareti sahip olduğu güvenli ve açık bir atmosfer yaratmak kültürlerarası öğrenme için önemli gibi görünüyor. Grubun öğretmeninin yukarıda tarif edilen bu tür bir ortamın ruhsallıkla oluşturması önemli bir rol oynar. Özellikle, iyi uygulama Us &Them projenin ilk araştırma aşamasında iyi uygulama hoş karşılama öğrenme sürecinin aşağıdaki adımları içerdiğini göstermektedir:

- Veri toplama için ilk görüşme: Bir eğitim ortamında öğrenenin giriş aşamasında, bu bilgiyi vurgulamak için mümkün olduğunca ayrıntılı olarak anket aletleri kullanmak iyidir. Aslında bu aşama için önemli bir an olarak karakterize edilir: ihtiyaçlarının tespiti ve yabancı öğrenciler tarafından dile getirilen açık ve kapalı sorular; kişisel deneyimleri yeniden bir girişim yapmak; herhangi belirsizlikleri ve öğrencinin korkularını hafifletmek için kolay bir durum kurmak; güven ve açıklık, değişim ve bireysel gelişim hedeflerine ulaşmak için önerilerin geliştirilmesi için gerekli ön koşul bir ilişki kurmaya yönelik vakıf kurmak;

- Öğrenci sosyal ağının haritalandırılması: öğrenci ile önemli ilişkileri olan insanlar ve paydaşların ağının ve ilişkilerin haritalanması öğrenme sürecinin ilerlemesini izlemek ve daha fazla ya da "güçlü" ve keskin hale getirmek için eğitim personeline izin verir. Bu aşama da hedef olarak bir eğitim ortamında



Çan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Hükümet konağı

17400 - Çan, Turkey

Tel.: +902864161030 Fax: +902864161044

can.meb.gov.tr



öğrencinin ilk dahil aşamasında gerekli bilgi edinilmesidir. Ama daha da önemli olabilir, aileleri ile eğitim personeli ile toplantılar esnasında, diğer oyuncularla bazı özel durumlarda, bir eğitim oturumunun ve doğrulama için sevk aşındaki diğer oyuncularla, bazı özel durumlarda bir eğitim zor . sayfa durumlarda (iş, sevgi, toplum hayatına ,yerel toplumla etkileşim). Öğrencilerin ağlarının haritalanması şahsi yaşamlarında ne öğrenildiğinin herhangi bir etkisini tespit etmek önemlidir. Yumuşak yeteneklerin (iletişim, problem çözme, kendi hayatını planlama vb.) gelişme evreleri öğrencinin sosyalleşmesi, şahsi memnuniyet, istihdam gibi amaçlara sahiptir.

. Eğitim personelinin öğrenme sürecinin farklı aşamalarında paydaşlarını çeşitli bir ağa dahil etme fırsatları varsa, öğrenciler günlük yaşamlarında ilgili belirli bağlamlarda yeterlilik düzeylerini yaşamaya daha fazla fırsata sahip olacaklar.

- **Hizmet ağı ile ilişkisi:** yetişkin eğitimi programları eğitim personelinin refah hizmetlerinin yerel ağının iyi bir bilgiye sahip olmasını gerektirir. Genellikle eğitimciler yalnız eğitimin çözemediği sosyal sorunlarla karşı karşıyadır: Her kişi eğitim hedeflere ulaşılmasını etkileyebilecek duygu ve deneyimlerini getiriyor. Eğitimcilerin bazen çok karmaşık sorunları çözmek için kaynak ve becerileri yok ama kesinlikle yapıcı bir şekilde yardım isteklerine cevap verebilirler. Yerel hizmetlerin öğrenciler ile kurulan güven ilişkisi sürdürmek için sadece yararlı bir araç desteği değildir;

- **Rehberlik faaliyetleri:** Sürekli rehberlik ihtiyacı ülke, şehir, ev, iş değiştirmek için, bazen birkaç ay içinde, kendilerini bulmak yetişkin göçmenler için, eğitsel işten kuvvetle ortaya çıkar. İlk karşılama görüşme bir eğitim ortamına entegrasyon için gereklidir. Ancak genellikle öğrenme araçlarının başarısını izlemeye adanmış aletleri (rehberlik çalışmaları, personel toplantıları, öğrenciler ile bireysel görüşme, okul kariyeri üzerine potansiyel amaçlarını yansıtan varlık) kurmak ihtiyacındadır. Bu araçlar ile yeniden tasarımı ya da herkesin eğitim ihtiyaçları ile eğitim kurslarını bireysel ve tutarlı olarak yeniden tanımlamak daha kolay olacaktır. Öğretmenlerin ihtiyaçlarını dinlemeye dikkat etme devamlı bir şekilde sağlanmalı ve uygulanması gerekir: (. Örneğin bir staj deneyimine başlangıç) Kritik olaylar veya geçiş evreleri vesilesiyle bireysel görüşmeler gerçekleştirerek, ama aynı zamanda eğitim turları, rehberli turlar gibi daha az yapılandırılmış durumlarda, dersler arasındaki boşluklar

MEDYA EĞİTİMİ

'Medya eğitimi öğrencilerinin eleştirel anlamda yararlı becerileri geliştirmeyi hedefleyen eğitim ve öğretim faaliyetlerinin dizisini gösterir: doğasını ve medya kategorilerini; onun türleri ve kendi özel dilleri; mesajları ve çağdaş bir toplum içinde (Lever2002) onlara atfedilen anlam oluşturulmasında kullanılan teknikler. Aslında, yerli öğrencilerin geçiş hakkında sahip olduğu algı ve bilgi yakından kitle iletişim araçlarına bağlıdır: kültürlerarası bir bakış açısı ile medya eğitim kursları teşvik etmek bunun ilk nedenidir. Göçmen öğrencilerin de kitle iletişim araçlarının sağladığı kendi ve diğer kültürlerin temsillerini incelemek ki aynı derecede önemlidir.

Medya eğitimi, kültürlerarası yeterlikleri teşvik etmede güçlü bir rol oynayabilir. Bu medya tarafından sağlanan kültürel farklılıkların temsilleri daha derin bir farkındalık için yararlı bir arada yaşama becerilerini sayesinde fayda sağlayarak, öğrencilerin gelişmiş ve işlevsel okur-yazarlık için araçlar sağlar. 2006 yılından bu yana, Avrupa Konseyi diyalog ve kültürel çeşitliliği teşvik rollerini vurgulayarak, paylaşılan sosyal anlamların inşasında medyanın rolünü ön plana çıkarmıştır. Kültürlerarası Şehirler program kent politikaları üzerinde önemli bir etkiye sahip bir araç olarak onları gördüğü bir yandan, programın Pestalozzi 'önemli bir eğitim aracı olarak medyaya değinir; Sadece çeşitli kentsel bağlamda birlikte dir. Kültürlerarası şehirler programı şehir politikalarında önemli bir rolü olan bir araç olarak



Çan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Hükümet konağı

17400 - Çan, Turkey

Tel.: +902864161030 Fax: +902864161044

can.meb.gov.tr



nitelendirir; sadece çeşitlilik üzerine algıları düşünün, gazeteci tasarımları tarafından rehberlik edilen. Medya (basın, televizyon, internet) bilgi sağlanmasında bizim günlük 15 hayatımızın bir parçasıdır. Kültürlerarası eğitim, medya aracılığıyla, bir enstrüman ve bir hedeftir de: bir enstrüman, büyük miktarda ve çeşitli tamamlayıcı kaynaklardan gelen bilgilerin çeşitliliği dikkate alındığında; ve objektif, bugüne kadar olduğu gibi kitle iletişim araçları yoluyla dünyayı inceleyen özellikleri hakkında bilgi edinmede en iyi yoldur.

MEDYA EĞİTİMİYLE BİR MESAJIN GİZLİ BÖLÜMLERİNİ ANALİZ ETME

Medya dünya hakkında gerçeği söylediğini nasıl iddia eder? Bu yüzden otantik mi görünmeye çalışıyorlar?

Varlık ya da yokluk: ortalamaya dahil edilen ya da çıkarılan nedir? Kim konuşacak kim sessiz olacaktır?

Beğenme ve tarafsızlık: medya dünyanın özel vizyonunu destekliyor mu? Değerleri, manevi veya politik yansıtıyor mu?

Klişeler: medya özel sosyal grupları nasıl göstermektedir? Bu gösterilenler doğru mudur?

Yorumlar: hangi nedenle medya bazılarını doğru olarak kabul ediyor bazılarını da yanlış olarak reddediyor?

Etki: özel sosyal gruplar ve konulara çısından bazı biçimlerde medya gücü tarafından beyanlar mı veriliyor?

Buckingham, Media Education: Literacy, Learning and Contemporary Culture, 2006

Multimedya mesajları üretimi ve şifre çözümüyle ilgili beceriler sınıf dışında önemli bir etkiye sahip olabilir. Bir medya eğitim projesi belirli bir konuda yerel toplumu bir konu üzerinde ilişki kurmaya ya da ortak ilgilerle (gönüllü, dini, kültürel, kültürlü, sanatsal ve inançlar, gönüllü projeler, vs.) veya bireylere görünürlük vermeyi amaçlayabilir. (Avrupa Konseyi, 2008 Kuzey Güney Merkezi)



Çan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Hükümet konağı

17400 - Çan, Turkey

Tel.: +902864161030 Fax: +902864161044

can.meb.gov.tr



ÖĞRENME SONUÇLARI

Daha önceden IO1 Sınır aşan raporunda belirtildiği gibi, Roma bölgesinde göçmenler ve yabancı sakinleri için eğitim faaliyetlerinin görüntüsü son derece farklı ve heterojendir. Örgün eğitim sistemi (bu İtalya ve İspanya için özellikle doğrudur) öğrenme programlarının yapan sadece bir kısım yetişkine hizmet eder. Eğitim hizmetlerinin büyük bir kısmı STK'lar, gönüllü kuruluşlar, yardım, mesleki eğitim kuruluşları tarafından sunulmaktadır. Sonuç olarak, yetişkin eğitimcilerin profesyonel profili bile benzersiz değildir. Bazı durumlarda, oldukça farklı mesleklerden gelen gönüllüler ve profesyoneller STK'lar eğitimciler olarak çalışabilirler; genellikle eğitimcilerin beceri çeşitliliği örgütleri tarafından bir kaynak trans-disipliner eğitim sağlamak ve yerel toplulukların kendi faaliyetlerini açmak olarak görülüyor.

Bize yetişkin eğitim sisteminde çalışan profesyonel profillerin sınıflamasına göre kısıtlamalar çıkar. 'kapsayıcı öğretmen' rolü temelinde akıl ayarlayın. Kültürlerarası bağlamlarda çalışmak yetişkin eğitimcilerin profesyonel profil oluşturan uzmanlık alanları tanımlamak için talep etmeden, biz eğitim sonucunda çapraz anahtar öğrenme çıktılarını tanımlamak için tercih analizi ilk Fikri Çıktı parçası olarak yürütülen ihtiyacı proje Us & Them'dır

Özel Gelişim için Avrupa Ajansı tüm öğretmenlerin 'dahil' (Dahil Öğretmenler Profil EADSNE, 2012) olmak üzere onların ilk eğitim yoluyla nasıl hazırlanmasının araştırılmasına ihtiyacı vardır. Biz bu belgenin hala profesyonel bağlamında belirli bir tanım bulamadım ortak ülkelerin yetişkin eğitim sistemlerinde, çalışan eğitim uzmanları daha geniş bir havuz yararlanmaların arasında dahil edilmesi için tanımı 'kapsayıcı öğretmen' kabul ulusal veya Avrupa düzeyinde belirlenen profil. Raporda tutumları, bilgi ve eğitimcilerin becerileri ile ilgili dört temel değerlerin ilginç bir sınıflandırma önerir.

Öğrenci çeşitliliğine değer verme

- Eğitim fikirleri
- Öğrenci farklılığıyla ilgili öğretmen görüşü.

Bütün öğrencileri destekleme

- Tüm öğrencilerin akademik, pratik, sosyal ve duygusal öğrenmeyi destekleme;
- Karışık sınıflarda etkili öğretme.

Diğerleriyle çalışma

- Anne babalarla, ailelerle ve anahtar sosyal aktörlerle;
- Diğer eğitim meslek gruplarıyla.

Kişisel öğrenci gelişimi

- Yansıtıcı uygulayıcılar olarak öğretmenler;
- Devam eden mesleki öğrenme ve gelişme için bir kuruluş olarak ilk öğretmen eğitimi.

European Agency for Development in Special Needs Education (2012) Profile of Inclusive Teachers

Özel Gelişim için Avrupa Ajansı Dahil Öğretmenler Eğitim (2012) Profili İhtiyaçları Bu belgenin önceki bölümde vurgulanan Genel öğrenme hedefleri 'kapsayıcı öğretmen' değerleri dört kategoride içinde tutarlı bir pozisyon bulmak. Bu şema, aynı zamanda bazı önemli öğrenme çıktılarını belirlemek ve bilgi, beceri ve eğitim müdahale belirli alanlarla ilgili becerileri onları bağlamak için bize izin verir. Bu bölümde teklif yeterliliklerin seti 2005 sonrasındaki planlardır Ekim ayında Yetişkin Eğitimi Alman Enstitüsü tarafından başlatılan Avrupa'da Yetişkin ve Sürekli Eğitim, alanında Salâhiyet Avrupa Araştırma Grubu tarafından belirlenen faaliyetlerin kategorizasyon izler değil "kültürlerarası eğitimci"



Çan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Hükümet konağı

17400 - Çan, Turkey

Tel.: +902864161030 Fax: +902864161044

can.meb.gov.tr



profesyonel profil tanımı için ayrıntılı olması gerekiyordu, ama onlar Us & Onları proje çıktılarının eğitim hedeflerini tanımlamak için başlangıç noktasını temsil eder.

Bu belgenin önceki bölümde vurgulanan Genel öğrenme hedefleri 'kapsayıcı öğretmen' değerleri dört kategori içinde tutarlı bir pozisyon bulduk. Bu şema, aynı zamanda bazı önemli öğrenme çıktılarını belirlemek ve bilgi, beceri ve eğitim müdahale belirli alanlarla ilgili becerileri onları bağlamak için bize izin verir. Bu bölümde teklif yeterliliklerin seti 2005 sonrasında planlardır. Ekim ayında Yetişkin Eğitimi Alman Enstitüsü tarafından başlatılan Avrupa'da Yetişkin ve Sürekli Eğitim, alanında Salâhiyet Avrupa Araştırma Grubu tarafından belirlenen faaliyetlerin kategorizasyon izler değil "kültürlerarası eğitimci" profesyonel profil tanımı için ayrıntılı olması gerekiyordu, ama onlar Us & Them proje çıktıılarının eğitim hedeflerini tanımlamak için başlangıç noktasını temsil eder.



ÖĞRETME

Bilgi	Yetenekler	Yeterlilikler
Psikolojik Boyut - İnsan davranışı ve performansı, tutum, kişilik ve hobilerdeki bireysel farklılıklar, motivasyon ve öğrenme süreçlerinin mekanizmalarının bilgisi - Kültürler arası iletişimikolaylaştıran ve engelleyen unsurlar - Kültürler arası eğitim ve kültürler arası psikolojinin temel ilkeleri Sosyal/Kültürel Boyut - Grup dinamikleri vedavranışlal, davranışlar üzerindeki sosyal etkiler, göç ve kişisel tutumları arasındaki ilişkilerin bilgisi - Kültürel olgular ve entegrasyon süreçleri hakkında ana teoriler. (KültürelAntropoloji, Sosyoloji ve Psikoloji itibaren) - Kültürel antropoloji unsurları (etnik, kültür temelini oluşturan akrabalık, değerler ve normlar) - Kültür modelleri ile ilgili temel teori ve kültürlenme ve kültürleme olgusu - Ev sahibi ülkenin kültürününunsurları (yerel bağlamda bu unsurların kültürel ve antropolojik uygulaması) - İletişimin Genel Özellikleri; sözlü ve sözsüz iletişim teknikleri	Dinleme - Dinleme ve bilgi ve sözlü şeklinde sunulan fikirleri anlamak tutumu; İletişimin sözlü ve sözsüz elemanları yorumlamak. - Dili anlam ve iletişimiçinde anlamak ve yorumlamak - İlişkileri etkileyen kültürel kodları tanımak ve yorumlamak - Sözlü / yazılı mesajın diğer unsurları arasında bilinen gizliunsurları(bir çizim, bir nesne, bir kelime veya bir ses) tanımlama veya yakalama yeteneği İletişim/Etkileşim - Konuyu anlama ve göçmen kullanıcıya sözlü iletişimi iletme. - Başkalarının anlayabileceği şekilde konuşma, bilgi ve fikir iletişim becerisi - Etkili iletişim ilişkilerini önleyen kültürel engelleri belirlemek ve ortadan kaldırmak - Özellikle potansiyel olarak çatışan durumlarda kişilerarası ilişkileri yönetebilme yeteneği - İletişim tarafları arasında bir üçüncü taraf rolünü koruyabilmesi yeteneği - Irklı ve çok kültürlü ilişkilerde basmakalıp ve önyargıların yönetimi	a) Öğrenciler ve / veya onların yakınlarını kabul etmek / karşılamak ve dinlemek b) Öğrenci ile eğitim planlaması görüşmeleri yapmak c) Aktif vatandaşlık ve insan haklarına saygıyla ilgili yumuşak becerileri için derslerin dizaynı ve uygulanması d) Kültürel gerilimleri önlemeye yönelik eğitim müdahaleleri koordinesini sağlama,teşvik etme ve koordine etme e) Sanatsal katkıları da dahil olmak üzere yeni uygulamalar, fikirler, ilişkiler ve yeni sistemler ve ürünler geliştirmek, dizayn etmek ve yaratmak



Çan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Hükümet konağı

17400 - Çan, Turkey

Tel.: +902864161030 Fax: +902864161044

can.meb.gov.tr



DESTEKLEME

Bilgi	Yetenekler	Yeterlilikler
Öğretimde vurgulanan unsurlara ilave olarak: - Göçmen öğrencinin kökeninin kültür unsurları - Kamu hizmetlerinin yapısı, organizasyonu ve operasyonu: sosyal hizmetler, sağlık, eğitim, iş - Göç mevzuatı. Ulusal, Avrupa ve Uluslararası haklarına ilişkin mevzuat ve insan haklarının korunmasına dair ana ilke -Ev sahibi ülkedeki bütünleşme ve katılım ile ilgili politika unsurları,(hem göç hem de iltica	Öğretimde vurgulanan unsurlara ilave olarak: - Organizasyon ve operasyonu açıklar, halka ve özel hizmet ve kaynaklara erişimi teşvik etmek - Ev sahibi ülkeyle ilişkileriyle ilgili olarak insanlara ve azınlık gruplarına tavsiyede bulunur, sosyal yapı içinde kendi hak ve sorumluluklarının farkında olmalarını sağlamak - Göçmenlerin kültürü ile ilgili bilgili servis operatörleri sağlamak - Daha ileri düzeyde kapsamın gelişmiş seviyelerini başarmak için yabancı öğrencilerin potansiyelinin gelişiminde amaçlanan eğitim müdahalelerini planlamak, yönetmek ve, izlemek - Yabancı öğrenci ilişkileri ağı ile işbirliği kurmak (aile, arkadaşlar, öğretmenler, gönüllüler, vb) -	Öğretimde vurgulanan unsurlara ilave olarak: a) Yabancı öğrenciye kamu hizmetlerine erişimde, idari prosedürlerin, bürokratik, yerine getirilmesinde eşlik etmek ve desteklemek b) Diğer destek hizmetleri (dış sağlık uzmanı hizmetleri, psikolojik, psikiyatrik, bir eğitim / mesleki yönlendirme, vb) rehberlik etmek c) Dizayn etme ve kariyer rehberlik faaliyetlerini uygulama (öğrenenlerin motivasyonunu canlandırmak, öğrenenlerin potansiyellerini analiz etmek, kendini güçlendirme yolları teşvik etmek)



Çan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Hükümet konağı

17400 - Çan, Turkey

Tel.: +902864161030 Fax: +902864161044

can.meb.gov.tr



DESTEKLEME

Bilgi	Yetenekler	Yeterlilikler
Öğretim, rehberlik ve danışmanlıkta vurgulananlara ilave olarak: - Farklı felsefi sistemlerin ve farklı dinlerin, temel ilkelerini, değerlerin, ahlakın, düşünme şeklinin, gümrük, uygulamaların, kültürün üzerindeki etkilerinin bilgisi - Medyanın üretimi , bilgi yaymak teknik ve yöntemler, , yazılı ve görsel , yazılı formda bilgilendirmek ve eğlendirmek için alternatif araçlar bilgisi	Öğretim, rehberlik ve danışmanlıkta vurgulananlara ilave olarak: - Çok etnikli ve çok kültürlü ortamlarda kritik durumlarda duyguları yönetmek için - Sosyal animasyon çalışmalarıyla, özellikle kritik noktalar olan kişiler arasında özerklik duygusu geliştirmek; - Projeleri formüle etme, yerel toplumların kaynaklarını ve yapılarını dikkate alma, - Grubun tüm üyeleri arasında grup ve referans bağlam arasındaki ilişkilerin kolaylaştırılması, - Öğrencilerin entegrasyonu için bölgesel ağ etkinleştirme (Projeler, kampanyalar ve girişimleri bilinçlendirme yoluyla, yakınları ve yerel toplulukların katılımı yoluyla), - Ayrı soyut ve yapay unsurların bölünmesi yerine sorunların bağlamlştırıldığı gerçek durumlara dayalı proje öğrenme ortamları dizayn etme	Öğretim, rehberlik ve danışmanlıkta vurgulananlara ilave olarak: - Canlılık ve sosyalleşme müdahalelerini hem okullar içinde / eğitim tesisleri, hem de yerel kamusal alanlarda (boş zaman faaliyetleri, tiyatro, koro, resim, yaz kampları, vs.) gerçekleştirmek ve koordine etmek -Alanda erişilebilirlik ve kamu ve özel hizmetlerin bağımsız kullanımını kolaylaştırmak için bilgi sağlanması ve öğrenci yönünü yönetmek - Danışmanlık tekniklerini kullanarak bireysel danışmanlık faaliyetlerini yönetmek -Hijyen, doğru beslenme ve güvenlik, iyi beslenme, temizlik kuralları, halkın refahını ve sağlığını koruma hakkına saygılı hayat tarzlarına yönelik bilinçlendirme eylemlerini yönetmek

BECERİ GELİŞİMİ İÇİN ÖĞRENCİNİN DESTEKLENMESİ

Yetişkinler kendilerine tanınan öğrenme ve doğrulanmış olması şansına sahip olmalıdır. Araçların bir dizi bu aşamada, mesleki eğitim ve öğretim için çok yararlı olduğu kanıtlanmışken gayri resmi olarak genel yetişkin eğitiminde öğrenme sonuçlarının geçerliliğinin büyük ölçüde eksik olduğu söylenmektedir.

Yaklaşımlar ve Engeller

Tanım ve yetişkin öğrenciler faaliyetlerinin kültürlerarası gruplara yönelik öğrenme doğrulama objektifliğini(Farinelli, 2014) garanti edemez.

Yabancı öğrencilerin öğrenmelerinin onaylanması için üstesinden gelinecek engeller

Algısal çerçevelere dikkat: kendi şemalara göre algıladıkları eğilimi aslında kültürlerarası eğitim talepleri yeni değerler ve davranışlar nötr değerlendirilmesini engeller;

Beklentilere dikkat: eğilim daha geçmiş değer veya gelecekte mevcut faaliyetlerin görünüm dağıtmak olasıdır;

Değerlendirmelere dikkat: sadece değerler kendi alışkanlıklarına göre davranışlar anlamlar yükleyebilirler eğilimini önlemek için gereklidir;

Duygulara dikkat: empati ve duygu akılcılık ve makul hakim, onlar becerileri iyi bir doğrulama engelleyebilir.

Dikkat bilinen yollara bağlı hale gelmesine dikkat: eğitimcilerin yeni / bilinmeyen eğitim deneyimleri devalüasyon eğilimi farkında olmalıdır, zaten bilinen ve paylaşılan ötesinde.

Öğrenmenin farklı tiplerinin Avrupa tanımında, resmi veya resmi olmayan sıfatlar öğrenmeyi niteler, eğitim sürecini değil. "Formalite" süreci çıkışı tanınması (belgelendirme) tarafından değil, yerlerine göre ve öğrenme ortamları tarafından verilmektedir. Öğrenme açısından mantıklı düşünme dikkat odağını sonuca taşır. Odaklanmış bir birey bir kurs sonunda neyin ne nedenle nasıl olduğunu bilir; veya, bir birey projeksiyon açısından tanır ve ne nasıl bilir. Sadece ömür boyu değil, aynı zamanda hayat boyunca öğrenme, mutlaka belirli bir eğitim prosedürüne bağlı olma açısından değil, ancak geniş anlamda bakıldığında, belli bir faaliyeti yürütmek için kapasiteye (yetkinlik) bağlanır. Aksine, eğitim açısından muhakeme yanıltıcı olabilir. (Asimetrik bir ilişki içinde - öğretmen ve öğrenci veya uzman ve acemi arasında - ki daha önce içerik bulunmaktadır) .Eğitim (asimetrik ilişki niyet ederek –öğretmen ve öğrenci veya uzman ve acemi-daha önceden hazırlanmış bir içeriği vardır) öğrenmeyi onaylayacak gerekli prosedürlerin çıkarılmasındaki içeriğe ve gelişmeye doğru soruya rehberlik eder.



Çan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Hükümet konağı

17400 - Çan, Turkey

Tel.: +902864161030 Fax: +902864161044

can.meb.gov.tr



BULGULARIN TOPLANMASI

Yeterliliklerin değerlendirme sürecinin ilk aşaması bulguların toplanması, aday tarafından geliştirilen yetenekleri, bilgi ve yeterliği doğrulamaya yardım eden bütün unsurlar anlamına geldiği, kanıtların toplanmasını içerir.. bilgi organize toplama yöntemi, veri ve belgesel kanıt yapısal formda iki ana tip bağlantılı olabilir. Portföy aletleri ile örtüşmektedir:

1. Europass sistemi 2241/2004 / CE kararıyla onaylanan, iş tecrübesi zamanında ve farklı Avrupa ülkelerinde harfle birlikte yapılan eğitim kursları ile ilgili standart bir şekilde kanıt reklam toplama bilgi veren için yararlı beş aracı içerir. Bazı araçlar, CV ve Avrupa Diller Pasaport gibi, hiçbir hukuki değeri yoktur ama öz beyanları kazanılmış becerilerin, bilgi ve becerileri hakkında bilgilendirme işlevi yürütmektedir. Europass Sertifika, Europass Diploma ve Europass Hareketlilik diğer üç enstrüman, yetkili makamlar tarafından doldurulmak ve yayınlanmak zorundadır. İtalya'da bu belgeyi veren Ulusal Europass Merkezi (NEC) 'dir.

2. Malzeme başka tür de düşünülebilir: örneğin, enstrümanlar (ses, video, fotoğraf farklı türde kombinasyonlarını kullanan dijital portföylerin sistemleri; bazı durumlarda bu tip cihazın vurgulanmış olan yetkinliklerin) merkeziliğini ve doğruluğunu değiştirmek eğilimindedir. Hikaye anlatma teknikleri de kendinden menkul yetkinlik profilleri dönen katkıda bulunabilir. Anlatı süreçleri üstlenilen eylemlerin başka deyişle dikkate alınarak, bir meta-bilişsel işlev için, örtülü yeterliliklerin tutulması için uygundur.

Öğrenmeyi Ölçme

Bulguların toplanmasına göre değerlendirme sürecinin bir sonraki adımı sahip olunan yeterliliklerin yoğunluğu ve referans standardında tanımlanan yeterliliklerin tedriciliğinin arasında etkili yazışmaları değerlendirmek için, öğrenmeyi ölçmek için özel tekniklerin kullanımını öngörmektedir. Bulgu toplama sonucu, bu nedenle, yeterliği ayrıca değerlendirecek özel enstrümanlarla araya girmenin gerekli olduğu durumlarda, gri alanlar diye nitelendirdiğimiz veya bulgu ve yeterlilik arasında hiçbir direkt yazışma olmayanlara, sonuçlara karar veriyorlar.

Değerlendirme konusunu düşünürsek, yeterliliklerin ölçüm tekniklerini ve cihazlarını en uygun şekilde ayırabiliriz: Bir bilişsel çeşidi (tartışmacı kanıtı dahil olduğu için bilgi düzeyini , tartışmalar, görüşmeler için elde edilen bilginin seviyesini düzelteren yetenekli aletler.); Teknik profesyonel türden tercih edilmektedir (pratik testler, simüle deneyim, egzersiz, vaka çalışmaları başvurunun, beton süreçlerde bilginin uygulamaya değerlendirmek için); çapraz (bilgi edindiğini organize etmek kavramsal araçlar kullanarak kapasitesini gözlemlemek için gözlem veya performans simülasyonu teknikleri tercih edilir). Aşağıdaki tabloda, mevcut araçların bir kısmı gösterilmektedir ve bunların her biri için, kullanıcı potansiyel bir öncelik uygun etkili ölçülmesine göre farklı araçları birleştirmek için endikedir.



Çan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Hükümet konağı
17400 - Çan, Turkey

Tel.: +902864161030 Fax: +902864161044

can.meb.gov.tr



Değerlendirme Araç Tipleri	Bilgi	Yetenek	Davranış
Test	X	X	
Kontrol Listesi		X	X
Tartışmalar Röportajlar	X	X	
Tartışmalı testler	X	X	X
Gözlem		X	X
Pratik testler, Alıştırmalar	X	X	X
Durum Analizleri	X	X	X

Guide for effective and sustainable validation of informal and non-formal learning, Letizia, Russiello, Giancola, Lembo, 2012

Biçimsel olmayan ve gayri bağlamlarda geliştirilen öğrenme durumunda, farklı araçların bir arada kullanılması doğrulama sürecinin daha fazla esneklik sağlamak amacıyla tercih edilir. Bu süreç yeterlilikleri, bilgi ve öğrenilen becerileri bireysel eğimi dahil ve doğrulama şeffaf ve tekrarlanabilir dersler aşağıdaki referans standardı onları bağlamak için yönetmek gerekir. Bir değerlendirme çerçevesi Planlama referans standart olarak tanımlanan değerlendirmenin amacı, eylemleri ve değerlendirme araçları ile kombine edilebilmesini sağlayacaktır.

TEST VE PRATİK SINAVLAR

Mesleki niteliklerin değerlendirilmesi testleri, örgün, yaygın ve informal bağlamda kazanılmış bir bireyin bilgi ve yeterliliklerin belirli düzeyde ölçmek için olası bir enstrüman temsil etmektedir. Onların çok yönlü bir karakteri ve sınırlı bir maliyeti var. Adayların önceden hazırlanmış sorulara sözlü veya yazılı cevap vermeleri şeklinde bir test hazırlanmıştır. Yazılı testlerde çoktan seçmeli ya da doğru veya yanlış biçimi kullanabilirsiniz ve bir veritabanı oluşturmak ve hızlı bir şekilde cevap işlemek için en uygun araç olarak kabul edilebilir ise de sözlü testler karmaşık soruların anlaşılmasını doğrulamak için kullanılabilir.

Uygulamalı testler olmayan bir formal ve informal bir ortamda edinilen becerilerin kazanılmasını vurgulamak gerekir ve şirket sorunları belirli durumlarda gelişmekte olan ya da çözümüne odaklanmış olabilir ve bir yaygın ve informal bir ortamda teorik olarak öğrendiklerini yapma işlevi vardır. Daha fazla devrin ve yeniden üretilebilir. Yazılı veya uygulamalı testlerin zorluk derecesi aşağıdaki seviyelere göre adlandırılabilir.

Metod	Amaçlar	Örnekler
Test	Karakterleri,yetenekleri,başvuruları nı belirlemek	- Yazılı ve sözlü sınavlar - Testsler -Araştırma - Sorular - Referanslar - Statements - Raporlar
Geridönüt (feedback)	Kişinin performansının değişimini değerlendirmek	
Pratik Test	Teknik ve problem çözme yetenekleri	- Pratik Uygulama

Guide for effective and sustainable validation of informal and non-formal learning, Letizia, Russiello, Giancola, Lembo, 2012



Çan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Hükümet konağı

17400 - Çan, Turkey

Tel.: +902864161030 Fax: +902864161044

can.meb.gov.tr



MALZEME VE KAYNAKLAR

Eğitim UNC Okulu - Kültürlerarası Yetkinlik Modeli. K. Deardorff tarafından geliştirilen model. Model kültürlerarası yetkinlik değerlendirmek için yararlı bir öz-değerlendirme aracı içerir.

http://soe.unc.edu/news_events/news/2009/090917_esl_workshop/2_Model_of_intercultural_competence.pdf

Sınıf aktiviteleri kritik olayları kullanma. eğitimciler için Norquest Koleji El Kitabı

<https://www.norquest.ca/NorquestCollege/media/pdf/centres/intercultural/CriticalIncidentsBooklet.pdf>

Kültürler arası Öğrenme(T-Kit Serisi) üzerine Eğitim Seti - COE eğitim uzmanları tarafından gerçekleştirilen kılavuzda, gençlik faaliyetleri alanında kültürlerarası öğrenme konusuyla ilgili çalışmak nasıl yansımaları, kavramlar, yöntemler ve diğer ipuçları serisi okuyucuya sağlıyor..

<http://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/t-kit-4-intercultural-learning>

MIGOBİ projesi - Yetişkin eğitiminde kullanılan yaklaşımları birleştiren kültürlerarası öğrenme ortamlarında girişimcilik ruhunun (açık süreçler merkezli öğrenci) geliştirilmesi ve yaşayarak üzerine bir açık, esnek, etkileşimli ve ilgi çekici bir öğrenme modülü ve mesleki eğitim ve öğretimde kullanılan yaklaşımlar (odaklı sonuç, verimli). Bu modül girişimciliği konusundaki değerleri ve tutumları farklı öğrenciler arasındaki alışverişi kolaylaştırmak ve pratik girişimci deneyimlerini teşvik etmek için tasarlanmıştır.

<http://migobi.eu/products/>

TIME - Çok Kültürlü Avrupa (TIME) için proje Kültürlerarası Arabulucular eğitim ve AB genelinde göçmenlerin eğitilmesinde şunlardır: intercultural arabuluculuk iyi uygulamaların; İstenilen educaive arabuluculuk profilleri ve öğrenme çıktıları

<http://www.mediation-time.eu/>

Forward proje çıktıları, profesyoneller için El Kitabı ve Araç. Göçmen kadınların pratiğe koyacak araçlar ve göçmen kadınların sosyal yapılarını geliştirmek için ileri yetkinliğin yararlı teorik çerçevesini oluşturur.

<http://www.forwardproject.eu>



Çan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Hükümet konağı

17400 - Çan, Turkey

Tel.: +902864161030 Fax: +902864161044

can.meb.gov.tr



Kvalues projesi - tüm Dijital müfredat hikayeler. Araçlar ve yetişkin eğitimciler (Kvalues - Grundtvig) için kılavuz. Öğrenme ortamlarında dijital hikaye anlatımı yöntemlerini uygulayacak araçlar ve rehber

http://meltingpro.org/wp-content/uploads/2013/04/tool_2-copia.pdf

FLEXI-PATH kişisel projesi - Öz Değerlendirme Toolkit kayıt ve belge edinilen örgün ve yaygın yeterlilikler için bir el kitabı şeklinde dizayn edilmiştir. Yetişkin eğitimciler kendileri için el kitabı olarak kullanabilirler. Aynı zamanda yetişkin eğitimi ve eğitim organizasyonlarında kullanılmak üzere uygulanacak olması gerekiyordu

<http://www.flexi-path.eu/>

Project SAVING – Projesi - informal öğrenme projesi cesaretlendirmek için iyi uygulamaların paylaşılması onun çıktıları içinde, beceri değerlendirme süreci ile ilgili bazı yararlı kaynaklar ve gayri resmi öğrenme süreçlerinde uygulanmasını içerir.

<http://network.sfc.it/saving/outputs-en>